

*Информационно - психологическая
брошюра для любознательных родителей*

Выпуск № 7

Радуга детства

**Тема номера:
«Готовимся к школе»**

*«Школа — это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения, надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь выпустить
из рук будущее».*

Анри Барбюс

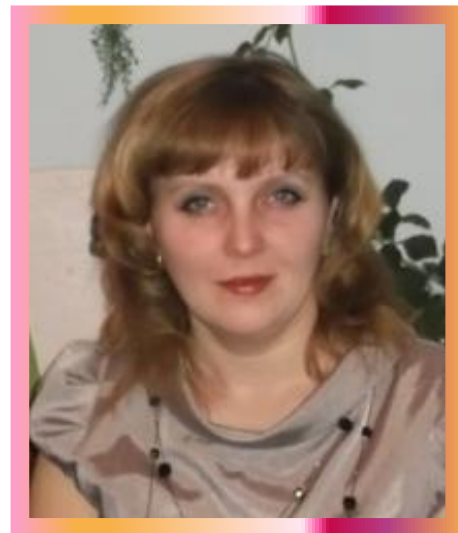


Составитель:

Винокурова Юлия Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №51»



Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения.

Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из Вас порой возникают вопросы и брошюра поможет мне в сотрудничестве с вами. У Вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

Я надеюсь, что брошюра заинтересует Вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.

**Готова выслушать каждого,
кто хочет помочь своему ребенку преодолеть трудности в
развитии.**

Часы приема родителей: *понедельник*

15.20 до 17.00

вторник, четверг:

12.30 до 13.30





***В нашем
номере:***

Это интересно знать:

- ✚ Что такое ФГОС дошкольного образования?***

***Семейная психологическая
копилка:***

- ✚ Психологическая готовность ребёнка к школе.***
- ✚ Ребенок и занятие.***
- ✚ Режим будущего школьника.***

Давайте поиграем:

- ✚ Игры на развитие коммуникативных навыков.***

Спрашивали? Отвечаем

- ✚ Памятка родителям***

***Рекомендуемая
литература***





Это интересно

Знать

«Что такое ФГОС дошкольного образования?»

Введение ФГОС связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.





Семейная психологическая копилка

Психологическая готовность ребёнка к школе.

Выделяют три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребенка к школе:

- мотивационная готовность (желание учиться);
- эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);
- интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

- Развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебой;
- Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- Развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- Способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- Умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- Умения ориентироваться на заданную систему требований;
- Умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.





Интеллектуальная готовность включает в себя:

- Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
- Следующий уровень интеллектуальных процессов:
 - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
 - умение сравнивать, выделять сходное и отличное;
 - умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;
 - Обучаемость:
 - усвоение нового правила работы;
 - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;
 - уровень развития обобщения
 - Сумму усвоенных знаний;
 - Речевое развитие:
 - усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;
 - развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
 - осознание словесного состава речи.

Важную роль следует отводить ведущей деятельности дошкольника – игровой. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.





Что надо знать родителю о ребенке, который идет в школу:

- Он еще живет в дошкольном детстве: мире игр и игрушек, мире свободного времени;
- Он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить "надо" и "должен";
- Его работоспособность - 5 - 20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности;
- Ему непривычно будет быть "одним из многих";
- Он будет более подвержен заболеваниям;
- Ему обязательно нужен свежий воздух после занятий и движения;
- Ему в первое время обучения необходимо, чтобы рядом была мама: проводить в школу, встретить, когда он делает уроки, вместе гулять и т.д.





Ребенку нужны положительные эмоции:

Ребенок ждет от вас похвалы;

- Главное для него - понимание, любовь, доверие, забота.

Поведение родителей по отношению к ребенку, который идет в школу:

- Старайтесь в выходные сделать что-то интересное с ребенком;
- Не забывайте заглядывать в ранец своего ребенка;
- Постарайтесь заранее научить его открывать и закрывать дверь;
- Научите ребенка аккуратно вешать школьную форму;
- Все бытовые дела с ним попробуйте "отрепетировать" заранее;
- Берегите психику ребенка;
- Будьте сдержанны в своих эмоциях;
- Не забывайте о школьных праздниках, ребенок должен быть красиво и празднично одет;
- Дайте ребенку возможность почувствовать себя счастливым и умеющим.





Ребенок и занятие

Ребенок испытывает радость от занятия:

- Когда ему интересно;
- У него что-то получается;
- Его понимают, его принимают таким, каков он есть.

Способности, которые необходимо родителям развивать в своем ребенке:

- Память, внимание, логическое мышление, образное мышление, творческое воображение;
- Коммуникабельность, речь;
- Координацию, мелкую моторику;
- Конструирование, счет.

Для чего необходимо развивать эти способности:

- Чтобы подготовить ребенка к школе;
- Ему легче было учиться;
- Он был не хуже других;
- Стал думающим;
- Мог справиться с любой задачей;
- Заложить основы интеллектуально - творческого развития.

Во время занятий от взрослых требуется:

- Терпение;
- Умение играть и верить в игру;
- Принять ребенка таким, каков он есть;
- Принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;
- Почувствовать ребенка с начала занятия (или раньше);
- Импровизировать;
- Подчеркивать неповторимость, индивидуальность ребенка;
- Не сравнивать одного ребенка с другими;
- Артистизм;
- Творчество.





Самостоятельный ребенок (с позиции взрослых) - означает:

- Что ребенок обслуживает себя сам - одевается, умывается, убирает за собой игрушки;
- Проявляет самостоятельность во время занятий;
- Помогает родителям выполнять трудовые поручения;
- Может найти занятие себе сам.

Самостоятельный ребенок (с позиции ребенка) - означает:

- Что хочу, то и делаю, самостоятельность - то, что я хочу.
- Хочу играть в то, что мне нравится;
- Хочу, чтобы со мной играли и убирали за мной игрушки.





Режим будущего школьника.

Школа предъявляет первокласснику большие требования. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе.

Для детей правильно организованный режим — условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

Режим — это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток.

Огромное значение в поддержании работоспособности первоклассника имеет сон. Для детей 6—7 лет нормальная продолжительность сна—10—12 ч. Недостаточная продолжительность сна вредно отражается на нервной системе ребенка. Но для полноценного отдыха центральной нервной системы и всего организма важно обеспечить не только необходимую продолжительность, но и достаточную глубину сна. Для этого нужно следующее:

- приучить ребенка ложиться и вставать в одно и то же время. Когда ребенок ложится спать в определенный час, его нервная система и весь организм заранее готовятся ко сну;
- время перед сном должно проходить в занятиях, успокаивающих нервную систему;
- перед сном необходимо проветрить комнату. В момент засыпания ребенка, во время его сна нужно создать спокойную обстановку;
- ребенок должен спать в просторной, не слишком мягкой постели.





Давайте поиграем

Игры на развитие коммуникативных навыков.

«Поводырь».

В комнате разложены и расставлены предметы – препятствия (стулья, кубики, игрушки и т.д.). Ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться, например: «переступи через кубик», «здесь стул. Обойди его». Затем меняются ролями.

Пантомимические этюды.

Ребёнку предлагают пройтись так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старик, ребёнок, который только учится ходить, уставший человек и др.

«Моё начало – твой конец».

Взрослый придумывает начало истории про игрушку (собачка, мишка), а ребёнок её продолжение.

«Через стекло».

Взрослый и ребёнок передают друг другу какую-либо информацию жестами, представив, что один из них находится в поезде, на другой – на перроне, т.е. они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Возможные темы сообщений для передачи: «я тебе позвоню, когда приеду», «напиши мне письмо» и др. После игры желательно обсудить, насколько правильно они поняли друг друга, легко ли им было это сделать.





«Что на что похоже».

Взрослый договаривается с ребёнком, что он для описания задуманного предмета или живого существа будет использовать только сравнения (по внешнему виду, действиям и т.п. со сходными и известными всем предметами). Назначается водящий, который по описаниям-сравнениям пытается отгадать, что же было задумано.

«Почему? А потому»

Сначала взрослый, затем ребёнок задают «каверзные» вопросы: «Почему кошка часто умывается?». И т.п. за самый доказательный и правдоподобный ответ ребёнок получает фишку.

«Магазин».

Взрослый - «продавец», ребёнок – «покупатель». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он нужен, что с ним можно делать. «Продавец» должен отгадать, о каком предмете идёт речь.

«Данетка».

Один загадывает слово, другой пытается его угадать при помощи наводящих вопросов. Эффективны вопросы обобщающего характера: «Это растение?», «Это мебель?»
Ответ должен содержать фразы: «Да», «Нет».





Спрашивали?

Отвечаем

Памятка родителям

- ✚ От того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.
- ✚ Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребёнок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.
- ✚ Если у вас есть возможность погулять с ребёнком, не упускайте её. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
- ✚ Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении.
- ✚ Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» - лучше задайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т.п.
- ✚ Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.
- ✚ Ребёнок должен
- ✚ Чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.





Рекомендуемая литература

1. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6.
2. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2014. – 128с.: ил.
3. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013– 80
4. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проект // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 9.

Ссылки

1. Сайт «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/games/g1.html>
2. Развивающие игры
<http://iulyapltonowa.narod.ru/index/0-268>
3. Картотека игр –
<http://iulyapltonowa.narod.ru/index/0-270>
4. Познавательное развитие дошкольника
http://www.ignom.ru/games/view_game_cat.php
5. Всё для дошкольников и их родителей - <http://doshkolnuk.com/>





*г. Муром МБДОУ
«Детский сад № 51»*