

*Информационно - психологическая
брошюра для любознательных родителей*

Выпуск № 4

Радуга детства

**Тема номера:
«Дети и компьютер»**

*«Постарайтесь шагать рядом с ребёнком по
дороге жизни – и ему не нужно будет удирать
в виртуальный мир».*

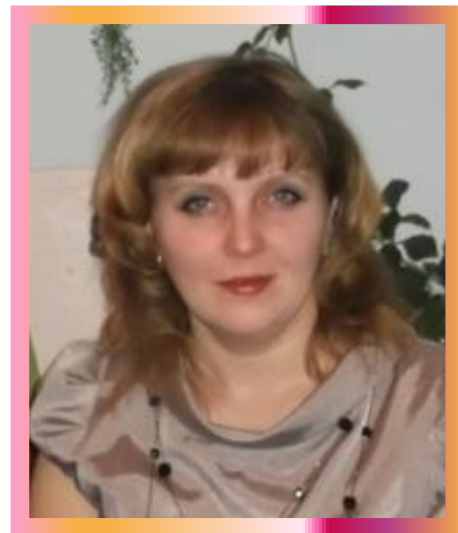


Составитель:

Винокурова Юлия Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №51»



Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения.

Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из Вас порой возникают вопросы и брошюра поможет мне в сотрудничестве с вами. У Вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

Я надеюсь, что брошюра заинтересует Вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.

***Готова выслушать каждого,
кто хочет помочь своему ребенку преодолеть трудности в
развитии.***

Часы приема родителей: *понедельник*
15.20 до 17.00
вторник, четверг:
12.30 – 13.30





**В нашем
номере:**

Это интересно знать:

✚ В чем же особенности компьютера?

Семейная психологическая копилка:

✚ «+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста

✚ Классификация компьютерных игр

✚ Требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста.

✚ Методы коррекции компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста

Давайте поиграем:

✚ Зрительная гимнастика

Спрашивали? Отвечаем

✚ Как организовать игровую деятельность ребенка с компьютером.

Рекомендуемая литература





Это интересно

Знать

Уважаемые родители здравствуйте!

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во всей сфере жизни.

В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

В чем же особенности компьютера?

- компьютер является интерактивным средством;
- это уникальная игрушка, меняющая назначения при смене программы;
- дополнительное педагогическое средство развития ребенка;
- многовариантный дидактический материал.

Как мы видим, компьютер и в самом деле очень необычная игрушка. Но вопрос, способствует ли он развитию ребенка дошкольного возраста или напротив, сдерживает его?





Семейная психологическая копилка

«+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста:

«+»

- вызывает положительный интерес к новой технике;
- развивает творческие способности;
- устраняет страх перед новой техникой;
- формирует психологическую готовность к овладению компьютерной грамотностью;
- позволяет развивать воображение ребенка, моделируя совершенно новые ситуации, даже из области будущего и нереального;
- воспитывает внимательность, сосредоточенность;
- обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемой программой;
- помогает овладеть чтением и письмом;
- развивает элементы наглядно-образного и логического мышления
- тренирует внимание, память;
- развивает быстроту действий и реакций;
- воспитывает целеустремленность.





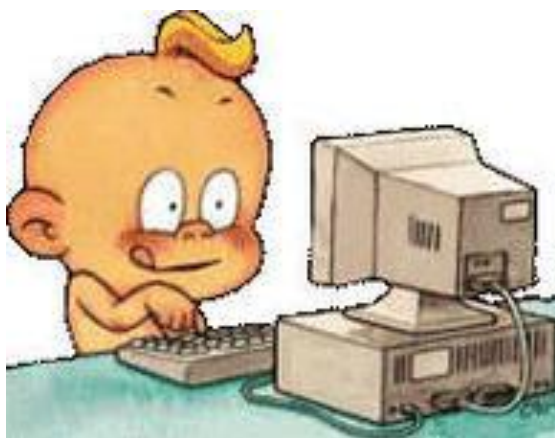
- полностью захватывает сознание ребенка;
- отрицательно влияет на физическое развитие детей;
- повышает состояние нервозности и страха при стремлении, во что бы то ни стало добиться победы;
- содержание игр провоцирует проявление детской агрессии, и жестокости;
- снижает интеллектуальную активность детей за счет развлекательного содержания игр;
- ухудшает зрение ребенка;
- способствует нарушению осанки;

Как видите, есть положительные и отрицательные стороны.

Компьютер усиливает мотивацию учения, это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявления задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс.

Компьютер дает ребенку возможности испробовать умственные силы, проявить оригинальность.

Конечно, это все верно. Но при этом очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие компьютерные игры играет ваш ребенок.





Классификация компьютерных игр

Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

Приключенческие - главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве.



Стратегии – цель этих игр управление



ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

Игры типа «Убей их всех» - сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.





Развивающие игры - способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.



Логические игры – развивают навыки логического



мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

Графические игры – связанные с рисованием, конструированием.



Ролевые – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

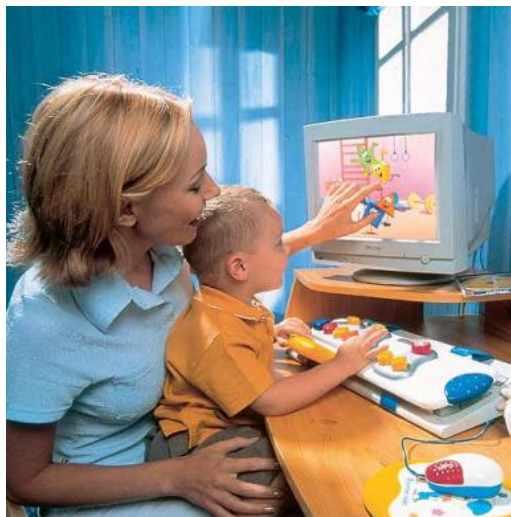
Игры стимуляторы – т.е. имеется какая-нибудь приставка: авто- авиа – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей.





Требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста.

1. В игре не должно быть текстовой информации о ходе и правилах игры, функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность действий.
2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров, больше чем традиционный шрифт компьютера.
3. Изображение на экране должны быть достаточно крупными, без мелких отвлекающих деталей.
4. Темп движений на экране должен быть не слишком быстрый.
5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные дошкольникам.
6. Нежелательно применение системы оценок и баллов.
7. Лучше если программа имеет логическое завершение – построен дом, нарисован рисунок.





Методы коррекции компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста

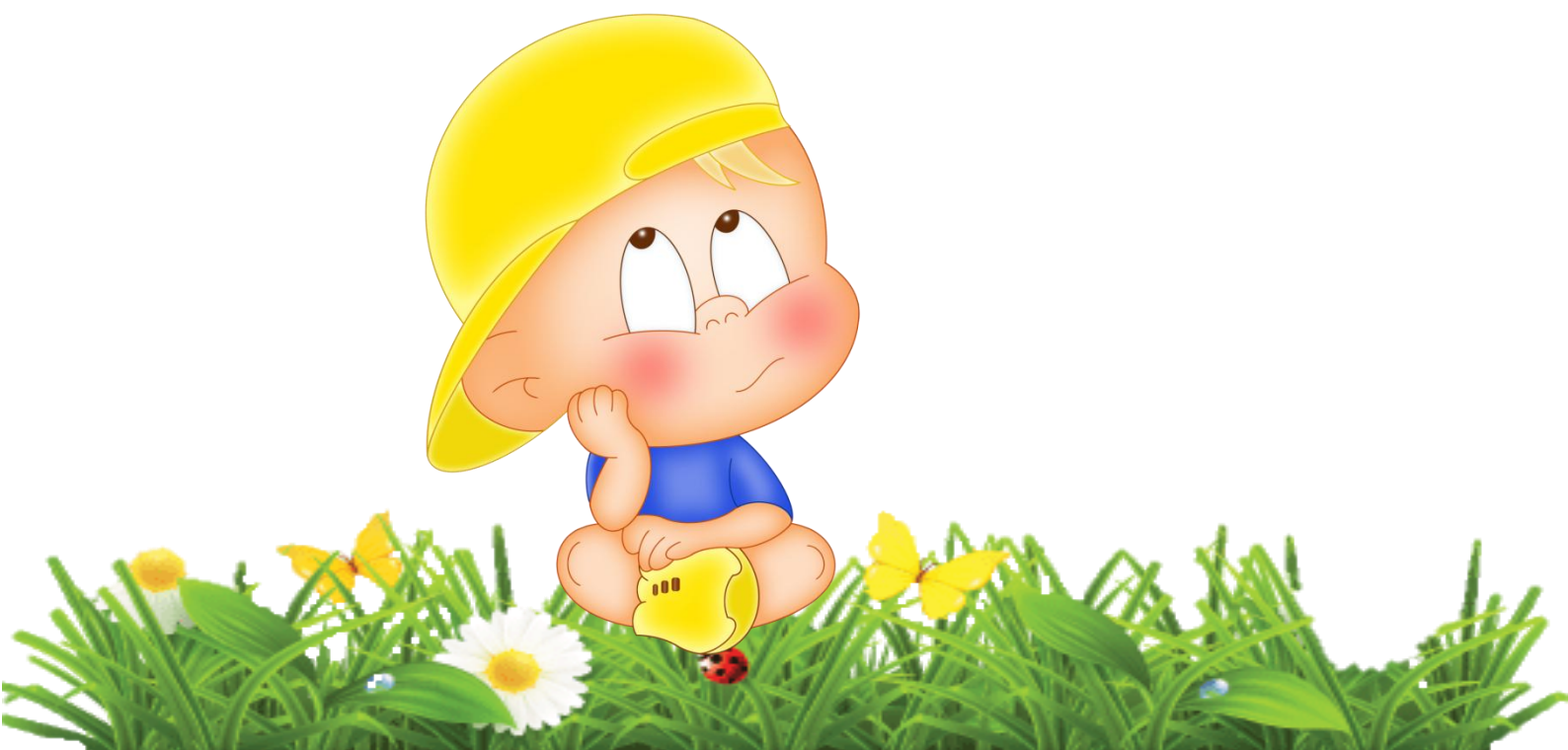
Покупая малышу, новые компьютерные игры родители как бы заботятся о его развитии и стремятся занять его чем-то интересным. Однако это безопасное занятие таит в себе серьезные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка (о нарушениях зрения, дефиците движений, испорченной осанке уже сказано довольно много) но и для его психического развития.

Лечение компьютерной зависимости - сложная проблема, которая требует согласованной работы специалистов различных областей медицины. В таких случаях родители должны поддержать ребёнка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Абсолютно неправильно критиковать ребёнка, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей. Если ребёнок страдает игровой завистью, нужно постараться понять его и в какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит ребёнка с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребёнок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Критика воспринимается ребёнком, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию. Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа у детей является правильное воспитание ребенка. При этом важно не ограничивать детей в их действиях (например, запрещать те или иные игры), а объяснять, почему то или иное занятие или увлечение для него не желательно.





Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить компьютер из жизни и воспитания детей. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно. Но в раннем и дошкольном возрасте, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается, экран несёт в себе серьёзную опасность. Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности - рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное - когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и пр.) и научился отличать игру от реальности. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста (после 6-7-лет), когда дети уже готовы к ее использованию по назначению, когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их душами и не их главным воспитателем.





Давайте

поиграем

Зрительная гимнастика

Рекомендуются следующие варианты упражнений.

Упражнение 1.

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1 - 6. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения по фиксации взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

Упражнение 3.

Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10 -15.

Упражнение 4.

Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Упражнение 5.

Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы на счет 1 - 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 2-3 раза.

Упражнение 6.

Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону - вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6.





Упражнение 7

При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6.

Продолжительность этой гимнастики 1-1,5 мин.

Можно использовать также игру с любыми игрушками или стихотворением.

«ЗАЯЦ»

Вверх морковку подними,

На неё ты посмотри.

(смотрят вверх)

Вниз морковку опусти.

(смотрят вниз)

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

(глазами смотрят вверх-вниз, вправо- влево)

Ай да, зайнька, умелый!

Глазками моргает

(моргают глазками)

Глазки закрывает.

(глазки закрывает)

Зайчики морковки взяли,

С ними весело плясали.





Спрашивали?

Отвечаем

Как организовать игровую деятельность ребенка с компьютером.

1. Ребенок может играть в компьютерные игры не более 15 минут в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3- раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Мебель (стол и стулья) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игры ребенка на компьютере, необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенка.
8. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Итак, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий, необходимо проконтролировать выбор жанра, содержания, систему управления и уровня сложности. При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развивается внимание, сосредоточенность, быстрота действий, появляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним.





Рекомендуемая литература

1. В.И.Ковалько
«Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер» М.:
изд-во “ВАКО”, 2007.
2. В.П. Леонтьев
«Компьютерная энциклопедия школьника» - М.: ОЛМА-ПРЕСС
Образование, 2006
3. Е.Хлебалина; А.Леонов.
Энциклопедия для детей Т.22. Информатика, М.: Аванта+, 2004.
4. И.Я. Медведева
«Ребенок и компьютер», издательство Христианская жизнь, Клин
2007г.

Ссылки

1. Ребенок и компьютер -
<http://www.rjevka.com/kids/>
2. Развивающие игры
<http://iulyaplatonowa.narod.ru/index/0-268>
3. Картотека игр –
<http://iulyaplatonowa.narod.ru/index/0-270>
4. Компьютер и здоровье ребёнка
<http://www.patee.ru/children/child-health/view/?id=13631>
5. Компьютер и ребенок: все за и против - [http://www.u-
mama.ru/read/article.php?id=4816](http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4816)





*г. Муром МБДОУ
«Детский сад № 51»*