

*Информационно - психологическая
брошюра для любознательных родителей*

Выпуск № 17

Радуга детства

Тема номера:

**«Организация игровой
деятельности ребёнка
в семье»**

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует
этому мешать, но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать».*

Я.Коменский

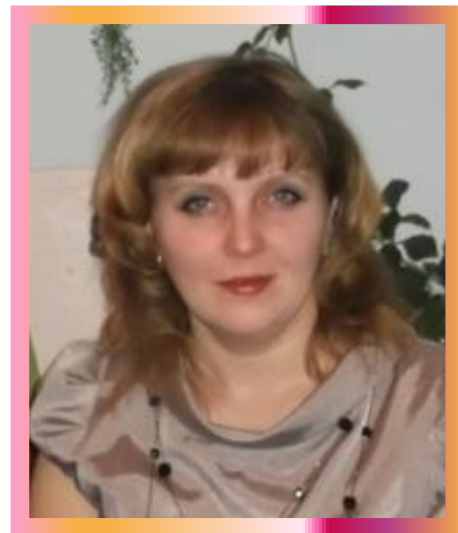
Составитель:

Винокурова Юлия Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №51»





Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения.

Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из Вас порой возникают вопросы и брошюра поможет мне в сотрудничестве с вами. У Вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

Я надеюсь, что брошюра заинтересует Вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.

***Готова выслушать каждого,
кто хочет помочь своему ребенку преодолеть трудности в
развитии.***


Часы приема родителей: *понедельник
15.20 до 17.00
вторник, четверг:
12.30 до 13.30*








**В нашем
номере:**

Это интересно знать:

-  *Роль игры в жизни ребёнка*

Семейная психологическая копилка:

-  *Что такое развивающая среда?*
-  *Игрушки, которые желательно иметь дома.*
-  *Дома и стены помогают.*

Давайте поиграем:

-  *Монтессори на кухне*

Спрашивали? Отвечаем

-  *Почему ребёнок ломает игрушки?*

Рекомендуемая литература





Это интересно

Знать

Игра – чуть ли не основной атрибут детства. Это основная, ведущая деятельность ребенка, которая возникает у него как бы спонтанно, без всяких призывов и воспитательных действий взрослых, и увлекает его, как ничто другое. Иногда родители воспринимают игру как нечто несерьезное и стремятся отвлечь от нее ребенка, чтобы он занимался чем-то, с их точки зрения, более полезным – учился, например, или помогал по хозяйству. Однако, такая позиция не выдерживает критики, поскольку, как показывают результаты множества психологических исследований, игра – это способ познания ребенком мира и движущая сила его развития.

Игры бывают очень разными и на первый взгляд мало похожими друг на друга, однако у всех них есть две общие черты:

1. Любая игра представляет собой действие в мнимой ситуации. Она не копирует реальность, а позволяет воспроизводить какие-то ее элементы символично, с помощью игрушек в качестве заместителей реальных предметов, а в игровых ролях ребенок воспроизводит то, что делают взрослые.

2. Мотивы игры лежат для ее участников в самом ее процессе, а не в тех внешних результатах, что могут быть достигнуты с ее помощью, вне тех утилитарных, связанных с извлечением пользы ситуаций, как, например, в трудовой деятельности. Результат игры – это продукт психологический. Субъективно играющий ребенок получает радость, испытывает интерес и увлеченность этим действием, объективно – получает новый опыт, стимулы к развитию.

Ролевая игра – естественная деятельность дошкольника и важнейший «двигатель» его развития. Иногда родители, желая воспитать своего ребенка вундеркиндом, стремятся как можно раньше приобщить его к учебным занятиям (н-р, «засадить» за изучение иностранных языков), почти не оставляя времени на игры. В лучшем случае развитие ребенка становится дисгармоничным, «однобоким» – например, ребенок прекрасно умеет считать, но не умеет общаться со сверстниками; в худшем – у ребенка может произойти нервный срыв, появятся серьезные проблемы с поведением, навязчивые страхи и т.п.





Семейная психологическая копилка

Что такое развивающая среда?

Организация игровой деятельности напрямую зависит от организации предметно-развивающей среды. Дети - это цветы жизни. Скажите если цветок, которому нужен влажный воздух поставить в то место, где преобладает сухой, он будет расти? Нет! Если ему рекомендуется умеренный полив, а вы его часто поливаете, он будет расти? Нет! Если он предпочитает находиться в темном месте, а его поставят на свет, он будет расти? Нет!

Вот теперь представьте, что ваш ребенок - это цветок, и от тех условий, которые вы для него создаете, зависит его развитие. Необходимо научиться создавать нужные условия для полноценного развития наших детей, другими словами научиться создавать предметно-развивающую среду. Узнаем, что она в себя включает, узнаем какую пользу приносят для вашего ребенка простые игрушки и как можно их сделать своими руками.

Что же такое развивающая среда?

Под средой в данном случае понимаются все те игрушки, игры, которые находятся в пределах досягаемости ребенка и важны именно для возраста и уровня развития ребенка. Например, вашему ребенку требуется простая игрушка, например пирамидка, а вы даете ему какую - нибудь игрушку, требующую серьезных, логических операций. Ребенок будет развиваться? Нет! А ведь простые игрушки имеют очень много развивающих функций. В среду входит обстановка помещения, удобная для ребенка (низкие полочки, столы, обстановка кукольной комнаты, уголок рисования, и т.д.). Только тогда среда может считаться развивающей познавательную активность и способность ребенка. Часто педагоги слышат от родителей, что у ребенка много игрушек, но он в них не играет или поиграв не много, больше не интересуется ими. Однако в комнате ребенка в большинстве случаев все игрушки убраны в шкафы с дверцами и желательнее повысить, выбор обучающих игр ограничивается пазлами или вообще отсутствует. Мы забываем одно важное правило - все должно быть доступно взгляду ребенка. Ребенка может заинтересовать только то, что он видит, так как вспомнить о большинстве игрушек он не может, поэтому и не играет.





Игрушки, которые желательно иметь дома.

1. Игрушки для развития движений, их точности, ловкости, силы:

- мячи разных объёмов и материалов;
- хоккей;- детский дартс с мячиками на липучках;
- велосипед;- кегли.



2. Мягкие игрушки, изображающие:

- диких и домашних животных;
- взрослых животных и их детёнышей (детей, как правило, больше привлекают игрушки, в которых передан образ детёныша: крупные круглые глаза, несколько укороченные округлые конечности и туловище, округлая голова с коротким носом и забавной пухлой мордочкой).



3. Куклы с «приданным»

(смена одежды, постельное бельё, мебель, посуда). Ребёнку лучше приобрести куклу с нарисованными глазами, короткой стрижкой, с мягкими руками и ногами, с простой одеждой, чтобы малыши могли сами её снять и надеть.

4. Тематические игровые наборы

- которые сами наталкивают детей на отображение впечатлений, полученных в жизни (хорошо, если старшие поддерживают такие игры, включаются в них, служат примером для подражания — всё это помогает родителям лучше понять своего ребёнка, духовно сблизиться с ним):

- парикмахерский;
- докторский;
- ремонтный;
- набор для продавца.





5. Технические игрушки с подвижными деталями для развития самостоятельной игры:

- машины с прицепом, с открывающимися дверцами, с пассажирами и т.д.;
- грузовые машины, железная дорога и т.

6. Дидактические игры

- нужны для того, чтобы расширить и уточнить знания об окружающем, для обучения родному языку и элементарному счёту, для развития мышления и восприятия:

- пирамидки с 5–8 кольцами;
- матрёшки с 5–8 вкладышами;
- стаканчики-вкладыши из 5–10 деталей;



- разрезные картинки из 2–4 деталей;
- мозаики (можно предложить и с крупными элементами — на таких мозаиках стоит возрастная градация от 1 года, — и с более мелкими деталями — но только играть уже под присмотром взрослого);
- «почтовый ящик» (ящики или ведёрко с отверстиями и вкладышами разной формы).

7. Настольные игры по темам:

- профессии «Кому что нужно для работы»;
- животные и их детёныши «Где чьи детки»;
- одежда и обувь «Поможем одеться Маше/Мите»;
- времена года «Что когда нужно»;
- цвета и форма «Цветовое лото», «На что это похоже»;
- фрукты и овощи и т. д.



8. Игрушки-забавы развлекают, развивают чувство юмора и расширяют кругозор:



- куклы-рукавички;
- заводные игрушки (обезьянка, цыплёнок и т. д.);
- воздушные шары;
- мыльные пузыри





9. Музыкальные игрушки

Для воспитания музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке, а заодно для развития мелкой моторики и речевого (фонационного) дыхания хорошо приобрести музыкальные игрушки:

- дудочки;
- свистульки;



- барабан, бубен;
- металлофон;
- пианино;
- губная гармошка;
- трещотки.

10. Для продолжения развития графических навыков хорошо иметь:



- пальчиковые краски;
- фломастеры;
- мелки для рисования на асфальте;
- карандаши и восковые\масляные мелки;
- альбомы;- мольберт;
- раскраски, адаптированные для этого возраста: с толстым

контуром в 5 мм и минимумом деталей, на плотной бумаге;

- пластилин с доской для лепки (лучше специальный мягкий пластилин для малышей); формочки для пластилина; детские ножницы с тупыми концами;
- цветная бумага.

11. Строительный материал:

- строительные наборы;- наборы ЛЕГО.



12. Хорошо развивают мелкую моторику:

- игрушки со шнуровкой;- наборы для нанизывания бус.





Дома и стены помогают.

Стены - один из самых удобных способов размещения информации.

Стены лучше украшать крупными яркими картинками.

Под картинками можно сделать подпись – название предмета, изображенного на картинке.

Какие картинки можно размещать?

Фотографии и картинки людей, растений, овощей-фруктов, животных, предметов домашнего быта и т.д. По мере роста малыша, картинки сменяются – можно повесить географические карты, карты животного и растительного мира, алфавит, цифры, геометрические фигуры, схему солнечной системы и т.д.

Основное достоинство подобного способа размещения информации - то, что она часто попадает на глаза ребенку и хорошо запоминается. Обратите внимание, что картинки обязательно должны быть большими – ребенок должен хорошо их видеть, не напрягая зрение. Картинки на стене можно закрепить английскими булавками, загоняя их по самую головку под обои или на скотч.





Давайте

поиграем

Монтессори на кухне

Начинать работу по развитию мелкой моторики лучше с самого раннего возраста. Уже грудному малышу можно массировать пальчики, а деткам постарше можно уже предлагать различные игры для развития мелкой моторики. И для этого не обязательны покупные монтессори-материалы, так как огромное множество развивающих игр можно придумать с помощью подручных средств. И кухня в этом плане – настоящий клад!

Что можно делать?

На поднос (противень для выпечки) тонким слоем равномерно сыпем любую мелкую крупу, проводим пальчиком малыша по крупе. Получится контрастная линия. А теперь предложите художнику рисовать самостоятельно – дождик, точки, волны и т.д.

Насыпаем крупу в носок, и пусть ребенок их щупает. Можно сделать по 2 носка с гречкой, 2 с рисом, 2 с фасолью/горохом, 2 с сахаром/солью - и пусть ребенок ищет парные носки.

«Золушка». Сортируем! Смешиваем крупную крупу, например фасоль и горох, и просим малыша рассортировать. Или можно сортировать по цвету, хорошо подойдет в этом плане изюм – например белый, коричневый и черный. Игры с ситом: смешиваем рис и манку, показываем малышу зернышки риса и крупинки манки и ставим задачу: как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Насыпаем смесь в сито и просеиваем. Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито, сначала чистую манку, а потом рис. Дайте малышу самому поэкспериментировать.

Ставим несколько емкостей (кастрюлек, больших чашек), в одну насыпаем крупу и даем ложку-поварешку – пусть пересыпает крупу туда-сюда.

Берем емкость с узким горлышком и просовываем туда фасолинки,





горох или рис. Можно взять пластмассовую банку из-под масла, наклеить на крышку рожицу, в месте рта сделать отверстие и «покормить» нарисованного человечка.

«Сокровища». Закапываем в тазик с крупой какие-нибудь сокровища и пусть ребенок их ищет.

Поролоновые губки, которыми моют посуду – отличный конструктор! Они хорошо скрепляются и позволяют построить самые различные башенки!

Тесто - можно настоящее, а можно соленое (1 стакан муки: 1 стакан соли и немного воды). Месим, раскатываем, сворачиваем рулетики, лепим куличики и печенки. Из соленого теста можно лепить различные фигурки, а потом их раскрасить красками.



Клей-ножницы-бумага!

Отличные развивающие пособия можно изготовить самим буквально за полчаса. Покупаем картон, цветную бумагу – гладкую и бархатную, и вперед!

Вырезаем одного цвета кружки гладкий и бархатный, наклеиваем на картон и изучаем «гладкое-шершавое». Вырезаем различные геометрические фигурки (предпочтительней одного цвета для облегчения восприятия), клеим на один лист и изучаем геометрические формы, затем отыскиваем чего у нас в доме/на улице есть круглое-квадратное-треугольное. Изучаем размер: вырезаем кружок/квадрат/треугольник одного цвета, но разных размеров, клеим на одной линии, и ищем самый большой, средний, самый маленький.





Спички детям – игрушка!

Со спичками тоже можно придумать множество игр. Например, ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д. Можно делать рельсы, выкладывать елочку, строить дорогу или «сруб». Чем аккуратнее и выше сруб, тем лучше. А еще их можно классно втыкать в пластилин, изображая ежика!

Пуговицы в интерьере

Пуговицы открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Самое простое упражнение — разложить их в разные отделения в соответствии с диаметром или цветом. Сначала дети каждый раз прикладывают пуговицу к эталону, а потом научаются сортировать их на глаз.

Еще более интересным является использование пуговиц для заполнения круглых форм в образных картинках. Это занятие напоминает работу с мозаикой. Только стоимость такой мозаики несоизмерима с покупной.

Можно выкладывать рисунки: подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. Из такой мозаики можно выложить снеговика, домик, мячик, бусы и т.д.

Функциональные застёжки

Застегивание пуговиц, безусловно, способствует развитию пальцев. Но это занятие можно усложнить и разнообразить за счет формы пристегивающихся предметов.

Берем коврик или одеяло, на него нашиваем пуговицы. К нему прилагаем некоторый набор тканевых моделек с прорезями посередине, которые можно пристегнуть к пуговицам, например, цветы, рыбки, солнышко и облака, фрукты. Тогда упражнение может послужить еще и развитию способности классифицировать предметы. Сегодня мы «собираем» цветочную полянку. Завтра — фруктовую. Послезавтра — морскую (если пристегивать надо будет рыбок) или лесную (если в качестве форм выступят силуэты животных).





Спрашивали?

Отвечаем

Почему ребёнок ломает игрушки?

Вот несколько возможных причин:

- 1. У ребенка темперамент холерика:** непоседлив, легко раздражается, быстро отвлекается, очень активен, т. д. У детишек–холериков игрушки ломаются «сами»: слишком быстро побежал и уронил, крепко сжал, (расстроился, что не получился домик из кубиков, и вот уже кубики разлетелись по всей комнате). С этим бороться бесполезно, нужно учить ребенка контролировать свои эмоции, такое умение обычно формируется к 7-8 годам.
- 2. Ребенок приболел, устал.** Любое недомогание истощает психику малыша (особенно, если была повышенная температура), делает его раздражительным, нетерпеливым и неловким. Неосторожное движение или внезапная вспышка гнева - и игрушка разбивается вдребезги. Когда малыш болен, уберите подальше хрупкие, требующие большой концентрации внимания игрушки, оставьте самые любимые.
- 3. Игрушка не подходит ребенку по возрасту.** Малыши первых 3-х лет жизни не умеют рассчитывать свою силу, когда сгибают кукольные ручки, везут машинку. При покупке игрушки обратите внимание на рекомендованный на коробке возраст.
- 4. Игрушка плохого качества.** Сейчас в продаже много дешевых игрушек, которые рассыпаются через несколько дней после покупки, для двух-трехлетнего малыша они не неудобны и просто опасны (много мелких деталей, некачественные материалы). Лучше купить одну фирменную игрушку, чем 3-4 дешевых «подделок». Такая игрушка не разобьется при первом же падении, из нее не выскочат пружинки и болтики.





5. Ребенку любопытно, что внутри. Юный исследователь старается разобрать часы, проверить, что внутри у куклы... Это полезное занятие, для сохранности вещей стоит предоставить ребенку что-то ненужное. Обратите внимание на имеющиеся в продаже разборные конструкции: машинки, вертолеты, экскаваторы можно разложить на отдельные детали и восстановить (что тоже важно) при помощи отверток, имеющихся в наборе. Для 2-3 летних детишек есть безопасные, красивые модели с крупными деталями.

Часто ситуации «перемешиваются», т.е. ребенок–холерик получает в подарок некачественную игрушку; юному исследователю покупают хрупкую модельку машинки, карапузу покупают сложный конструктор со множеством мелких деталей... Чем это закончится? Правильно, игрушка испорчена, родители, да и сам малыш расстроены.



моэ.созд.изготов



Рекомендуемая литература

Список литературы:

1. Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра, творческая деятельность. ФГОС. - Москва: ИЛ, 2017. - 788 с.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком»
3. Организация игровой деятельности. Технологии и содержание. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 151 с.

Ссылки:

1. Спиваковская А. С. Как появляется игра?

[Http://lib.unidubna.ru/search/files/psy_spivacovskaya1/~psy_spivacovskaya1.htm](http://lib.unidubna.ru/search/files/psy_spivacovskaya1/~psy_spivacovskaya1.htm)

2. Игра - это серьезно!

[Http://domochag.net/mom/gaming.php](http://domochag.net/mom/gaming.php)





*г. Муром МБДОУ
«Детский сад № 51»*