

*Информационно - психологическая
брошюра для любознательных родителей*

Выпуск № 11

Радуга детства

**Тема номера:
«Детские
конфликты»**

*«Конфликт — это пересечение интересов.
Виноватых нет. Есть только причины»*

Е. Малышев

Составитель:

*Винокурова Юлия Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №51»*





Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения.

Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из Вас порой возникают вопросы и брошюра поможет мне в сотрудничестве с вами. У Вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

Я надеюсь, что брошюра заинтересует Вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.

***Готова выслушать каждого,
кто хочет помочь своему ребенку преодолеть трудности в
развитии.***

Часы приема родителей: *понедельник*
15.20 до 17.00
вторник, четверг:
12.30 до 13.30





**В нашем
номере:**

Это интересно знать:

- ✚ Природа возникновения детских конфликтов?

Семейная психологическая копилка:

- ✚ Способы разрешения конфликта
- ✚ Что сделать, чтобы уменьшить вероятность детских конфликтов?
- ✚ Что делать, если конфликт уже произошёл?
- ✚ Нужно учить детей дружить!

Давайте поигра

- ✚ Терапевтические игры

Спрашивали? Отвечаем

- ✚ Что делать, если...

Рекомендуемая литература





Это интересно

Знать

Природа возникновения детских конфликтов?

С детскими конфликтами взрослые сталкиваются довольно рано. Их появление ученые относят к возрасту от одного года. У младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего возраста – из-за ролей, а в более старшем возрасте – из-за правил игры. Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, дисциплины, трудностей в общении, ценностей и потребностей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т.д., но он не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны.

В детском коллективе часто провоцируют конфликтные ситуации трудные или конфликтные дети:

- Агрессивисты – задирают других и раздражаются сами, если их не слушают
- Жалобщики – всегда на что-нибудь жалуются
- Молчуны – спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно
- Сверхпокладистые – со всеми соглашаются
- Всезнайки – считают себя выше, умнее других





- Нерешительные – медлят с принятием решений, боятся ошибиться
- Максималисты – хотят чего-то прямо сейчас
- Скрытые – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика
- Невинные лгуны – вводят других в заблуждение ложью и обманом

Для 5-6 летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, восхищение. Дети испытывают потребность получить интересную роль и проявить себя, по-разному ведут себя в ситуации успеха и неудачи. Чаще всего в состоянии успеха их переполняет чувство радости, а в ситуации неудачи они огорчаются, чувствуют зависть и досаду. Все эти аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между ними конфликт.





Семейная психологическая копилка

Способы разрешения конфликта

В детском возрасте конфликтных ситуаций великое множество и во многих из них порой бывает трудно разобраться. Все детские ссоры обычно разрешаются сами собой, и поэтому к ним надо относиться как к естественным явлениям жизни. Небольшие стычки и ссоры можно расценить как первые жизненные уроки взаимодействия с людьми одного круга (равными), с окружающим миром, этап обучения методом проб и ошибок, без которого ребенок не может обойтись. Взрослым без особой необходимости не стоит вступать в ссоры детей. Надо, чтобы они научились самостоятельно выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты. Взрослый должен высказать детям свое отношение к конфликтной ситуации. Нужно учить детей объяснять друг другу, что они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения

Два способа разрешения конфликта:

Деструктивный - «Уйду, и не буду с ним играть»

«Сам буду играть»

«Позову воспитателя и она заставит всех играть»

«Всех побью и заставлю играть»

Конструктивный «Предложу другую игру»

«Спрошу у ребят, во что лучше поиграть»

В разрешении детских конфликтов взрослый обеспечивает нахождение «общего языка», который является результатом достижения понимания





Что сделать, чтобы уменьшить вероятность детских конфликтов?

- обеспечьте детей достаточным количеством игрушек в нескольких экземплярах. Например, две лопатки, два ведерка, две машинки. Это позволит им обмениваться игрушками и поможет без лишних ссор играть вместе.
- предложите детям поменяться игрушками, покатать друг другу мячики или машинки, сами поиграйте с ними. Попробуйте выступить координатором их действий.
- если конфликт уже возник, постарайтесь без криков и ругани, спокойным голосом помирить детей, переключить их внимание на что-то другое.
- не вырывайте игрушку из рук малыша, не требуйте, чтобы он немедленно вернул ее хозяину. Не подавайте детям насильственный пример решения конфликта.

Какова Ваша задача?

Ваша задача – дать детям образец конструктивного поведения. Ребенок ведет себя таким образом не со зла. Малыши просто хотят играть одной и той же игрушкой, но пока не умеют договариваться.





Что делать, если конфликт уже произошёл?

- примите участие в улаживании детского конфликта. Присядьте рядом с детьми, чтобы разговор состоялся на уровне глаз.
- попытайтесь спокойно объяснить малышам, что какие чувства испытывает каждый из участников конфликта
- помогите сформулировать желание или просьбу другому ребенку
- убедите обидчика поделиться с обиженным сверстником, пожалеть его.
- если сора не кончается и дети продолжают громко кричать, ничего не слыша вокруг себя, заберите игрушку, которая стала причиной конфликта, и объясните, почему вы это делаете. Одного из детей уведите в другое место.
- если вашего ребенка обидели во дворе, не бегите сгоряча наказывать обидчика. Сначала успокойтесь и всё хорошо обдумайте.
- пожалейте пострадавшего малыша. Посидите с ним рядом, дайте ему возможность выговорить свою обиду.

Дети данного возраста пока умеют хорошо находить недостатки другого ребенка, а свои им пока трудно подмечать.

Объясните, что в жизни чаще всего в конфликте бывают оба неправы и виноваты, а не один.

Если вы научите малыша признавать свою вину, замечать собственные ошибки, он скорее научится ладить со сверстниками, станет осторожнее и внимательнее в отношении с другими людьми.





Нужно учить детей дружить!

А следовательно, нужно учить детей справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других, сопереживать и помогать другим людям.

Как же это сделать?

1. Научите детей знакомиться!

Знакомство – важный этап детской дружбы, поэтому необходимо учить детей знакомиться! Можно поиграть с детьми в игру «Давай познакомимся!» Пусть знакомятся игрушки, подскажите, как можно подойти к другому ребенку, улыбнуться, предложить познакомиться, представиться, узнать его имя, предложить поиграть. Также проиграйте ситуацию, в которой ребенок получил отказ, объясните, что нужно реагировать спокойно, так как другой ребенок может быть просто стесняется. Меняйтесь ролями.

Такие ролевые игры объяснят ребенку все гораздо доступнее, чем обычные нравоучения и воспитательные беседы.

2. Покажите собственный пример.

Если родители сами не очень общительны, и видят в людях только их отрицательные черты, обсуждая это дома, то такую же модель поведения может позаимствовать и ребенок. Приглашайте гостей, ходите в гости, радуйтесь встрече с друзьями, хвалите их, помогайте им – это лучший урок общения для ребенка.

Кроме того, рассказывайте ребенку о друзьях своего детства, как познакомились, во что играли, из-за чего могли поссориться и как помирились. То поможет ребенку не только научиться дружить, но и улучшить ваши с ним отношения.





3. Способствуйте расширению круга общения ребенка.

Помогите своему ребенку найти друзей. Ходите на детские площадки, различные детские мероприятия, приглашайте в гости знакомых с детьми. Не обсуждайте и не осуждайте при ребенке поступки других детей, не вешайте «ярлыки» - «Вася - плохой мальчик», дайте ребенку самому разобраться и выбрать себе друзей. Ребенку необходим опыт первой дружбы, ему нужно усвоить навыки общения до того как он пойдет в школу.

4. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!

Тема дружбы прекрасно раскрыта в детских книгах и мультфильмах, а может быть они будут поучительны и для вас. После просмотра или чтения у ребенка постепенно будет складываться свое видение дружбы, понимание как хорошо уметь дружить и иметь друзей. Возможно, ему захочется тоже быть настоящим другом, быть добрым, щедрым, защищать слабых. После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации.

Дружите сами и учите дружить своих детей!





Давайте

Поиграем

Терапевтические игры

1. Игры-этюды (психогимнастика).

Цель. Учить способам выражения эмоций, действий, образов.

Взрослый называет образ, который необходимо детям изобразить с помощью мимики и пантомимы. Дети начинают демонстрировать роль и заканчивают перевоплощения по сигналу взрослого (гудок, звонок, музыкальный сигнал или др.). Создавая этюды. Они меняют мимику, пантомимические действия героя в соответствии со словами ведущего-взрослого (например: грустный старик, хвастливый воробей и т.д.).

2. Игра «Скажи другому комплимент».

Цель. Учить вербальным способам объединения внутри группы.

Всем участникам игры предлагается по очереди говорить приятные слова друг другу. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

3. Игра «Передача чувств»

Цель. Научить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход. Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

4. Игра «Подарок другу».

Цель. Развивать умение невербально «описывать» предмет.

Ход. Один ребенок становится «именинником», остальные, «дарят» ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».





5. Игра «Волшебный цветок».

Цель. Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

Ход. Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается, затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

6. Игра «Разноцветный букет».

Цель. Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход. Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

7. Игра «Солнечный зайчик».

Цель. Продолжить воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.

Ход. Детям предлагают с помощью зеркала поймать «солнечного зайчика». Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал «зайчика», предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреться его теплом. Когда «зайчик» возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время «зайчик», обласканный детьми, вырос и уже не вмещается в ладошках и «зайчика» выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.





Спрашивали?

Отвечаем

Что делать ...

... если ребенок не хочет идти спать

1. Замечайте первые признаки переутомления (капризничает, трет глаза, зевает).
2. Переключайте ребенка на спокойные игры (совместное рисование, сочинение историй), попросите ребенка говорить шепотом, чтобы не разбудить игрушки.
3. Во время вечернего туалета дайте ребенку возможность поиграть с водой.
4. Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от не послушания ребенка.
5. Погладьте ребенка перед сном; сделайте ему массаж.
6. Спойте ребенку песенку.
7. Пообщайтесь с ребенком, поговорите с ним; почитайте книгу.

...если ребенок не хочет за собой убирать игрушки

1. Твердо решите для себя, необходимо ли это.
2. Будьте примером для ребенка, убирайте за собой вещи.
3. Убирайте игрушки вместе.
4. Убирая игрушки, разговаривайте с ребенком, объясняя ему смысл происходящего.
5. Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.
6. Сделайте уборку игрушке ритуалом перед укладыванием ребенка спать.
7. Учитывайте возраст и возможности ребенка.





... если ребенок начал ходить в детский сад

1. Установите тесный контакт с работниками
2. Приучайте ребенка детского саду постепенно.
3. Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
4. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
5. С 4-го по 10-й лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку.
7. Не перегружайте ребенка новой информацией.
8. Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

...если ребенок плачет при расставании с родителями

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-нибудь домашний предмет.
4. Принесите в группу свою фотографию.
5. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (воздушный поцелуй, поглаживание по спине и т.п.).
6. Будьте внимательны к своему ребенку, когда забираете его из детского сада.
7. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.
8. Устройте семейный праздник вечером.
9. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.
10. Будьте терпеливы.





Рекомендуемая литература

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»
Издательство: Литера
2. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». Издательство: АЙРИС Пресс, год издания: 2009
3. Смирнова Е. «Конфликтные дети»
4. Журнал "Растём Вместе" № 4 апрель 2012

Ссылки:

1. **Детские конфликты: как быть?**
<https://azbyka.ru/deti/detskie-konflikty-kak-by-t>
2. **Детские конфликты: мы поссоримся и помиримся...**
<http://www.zrostayka.com.ua/library/2-detskikonflikt>
3. **Детские конфликты на прогулке. Рекомендации родителям**
http://www.roditeli.ua/deti/child_intercourse/children_conflicts
4. **Детские конфликты: родители – высшая инстанция**
<https://dvoye-detey.ru/otnosh/detskiye-konflikty-roditeli-vyshshaya-instantsiya.html>
5. **12 конфликтных ситуаций на детской площадке.**
<http://www.stranamam.ru/post/3714975/>





*г. Муром МБДОУ
«Детский сад № 51»*