

*Информационно - психологическая  
брошюра для любознательных родителей*

*Выпуск № 10*

# **Радуга детства**

*Тема номера:  
«Удивительный  
мир сенсорики»*

**Составитель:**

*Винокурова Юлия Александровна*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №51»*





### ***Уважаемые родители!***

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения.

Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из Вас порой возникают вопросы и брошюра поможет мне в сотрудничестве с вами. У Вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

Я надеюсь, что брошюра заинтересует Вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.

***Готова выслушать каждого,  
кто хочет помочь своему ребенку преодолеть трудности в  
развитии.***

**Часы приема родителей:** *понедельник*

*15.20 до 17.00*

*вторник, четверг:*

*12.30 до 13.30*







**В нашем  
номере:**


**Это интересно знать:**

 **Значение сенсорного воспитания**


**Семейная психологическая  
копилка:**

 **Виды сенсорных ощущений**

 **Сенсорные эталоны развития**

 **Когда и в какой форме необходимо приучать  
малыша к сенсорной культуре**

**Давайте поиграем:**

 **Дидактические игры и упражнения для  
закрепления понятия:**

- формы;
- величины;
- цвета

**Спрашивали? Отвечаем**

 **"Ласковое" воспитание**

**Рекомендуемая  
литература**





**Это интересно**

**Знать**

### *Значение сенсорного воспитания*

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- даёт ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребёнка.





# **Семейная психологическая копилка**

## ***Виды сенсорных ощущений***

**Сенсорное развитие** (сенсорика) – это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их размере, форме, цвете, положении в пространстве, вкусах, запахах и т.д. Когда малыш впервые столкнется с многообразием окружающих его форм, красок и событий (а это происходит практически в первые же дни его жизни), важно не пропустить это время, помочь ему освоиться в этом мире и подтолкнуть к самосовершенствованию.

**Сенсорные ощущения** классифицируются на:

- визуальные (зрительные);
- осязательные;
- обонятельные;
- слуховые;
- вкусовые.

Именно в соответствии с ними у ребенка формируются понятия о:

- размере;
- форме;
- цвете;
- звуках;
- вкусе;
- запахе.







## *Сенсорные эталоны развития*

В зависимости от возраста малыша, требования **сенсорного воспитания** предполагают следующие знания и умения.

### **Для возраста 1,5-2 года:**

- понимание и способность назвать 3-4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку;
- умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;
- иметь начальные навыки рисования (проводить горизонтальные, вертикальные, короткие и длинные линии, а также внятно объяснять, что он нарисовал).

### **Для возраста 2-4 года:**

- понимание и способность назвать 6 цветов, а также правильно подбирать их по образцу;
- ориентирование в 3-5 контрастных величинах (размерах);
- умение собирать цветную пирамидку из 6-8 колец разного размера;
- способность правильно сформировать целый объект из 4-х частей (разрезанный рисунок, складные кубики);
- умение четко различать объемные предметы по форме (куб, шар, пирамида и т.д.), и плоские по очертанию (квадрат, треугольник, ромб, круг);
- умение рисовать в рамках листа короткие и длинные линии разного расположения.





## *Когда и в какой форме необходимо приучать малыша к сенсорной культуре*

Научно доказано, что раннее сенсорное воспитание положительно влияет на уровень интеллекта и качество умственного развития ребенка в целом. Поэтому приучать малыша к **сенсорной культуре** нужно начинать как можно раньше (идеальный вариант с годовалого возраста, когда малыш наиболее любознателен, и пытается все рассмотреть, потрогать, попробовать на ощупь).

Но насильно заставлять ребенка развиваться и самосовершенствоваться в таком возрасте, естественно, нельзя. Все занятия необходимо проводить в единственно доступной для его понимания форме – форме игры. Однако и игра не должна утомлять малыша, иначе он быстро утратит к ней интерес. Достаточно 10-15, а в некоторых случаях и 5-7 минут для того, чтобы ребенок вынес из занятия что-то полезное для себя.





# Давайте

# поиграем

## Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

### «Найди предмет указанной формы»

Ребенку предлагают модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на фигуру.



### «Коврик»

Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике (лишнюю).

### «Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе, геометрические фигуры, на другом – предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т.д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т.д.)

### «Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.



### «Составь целое из частей»

Составь конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.

### «Определи правильно»

Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит предмет.







## *Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины*

### **«Сравни предметы по высоте»**

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить – что выше, что ниже.

### **«Палочки в ряд»**

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

### **«Самая длинная, самая короткая»**

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.



### **«Пирамидки»**

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

### **«Матрешки»**

Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5-6 шт. (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

### **«Разноцветные кружки»**

Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета.



### **«В какую коробку?»**

Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.





## Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

### «Какого цвета не стало?»

Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Взрослый убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

### «Какого цвета предмет?»

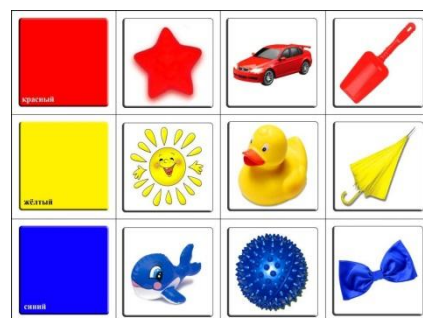
Для игры необходимо иметь карточки с изображением контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета положить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора – красную карточку, огурца – зеленую, сливы – синюю, лимона – желтую и т.д.

### «Собери гирлянду»

Педагог показывает элемент – образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

### «Сложи радугу»

Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).







## Спрашивали?

## Отвечаем

### *"Ласковое" воспитание*

Метод воспитания любовью самый простой и естественный, не требующих специальных знаний и умений. Что может быть проще, чем любить своего малыша, свою частичку?

Доказано, что если человек недополучает положенной "дозы" ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

### *Из чего состоит "ласковое" воспитание.*

**Контакт глаз.** Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**Физический контакт.** Это и "телячьи нежности", и "медвежьи шалости". Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

**Пристальное внимание.** Оно позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5-10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).





Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дисциплины, самостоятельности. "Хорошего" воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унижить, "сломать".

Вспомните, когда в последний раз Вы ласкали своего ребенка? Сегодня утром? Или вчера? Попробуйте посчитать, сколько раз в день Вы применяли "ласковое" воспитание. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих (см. выше), то стоит задуматься и постараться изменить отношения с ребенком, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно Вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!







# Рекомендуемая литература

## Список литературы:

- 1) Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г, Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.  
М.: Просвещение, 1998. - 144с.
- 2) Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию.: пособие для воспитателей детского сада.-М.: Линка –Пресс. 2004.-34с.
- 3) Соколова Ю.А «Сенсорика», Издательство: Эксмо, 2006 г.
- 4) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года.):  
-Москва «Мозаика-Синтез» 2010г

## Ссылки:

1. <http://fb.ru/article/169446/sensorika-cto-eto-takoe-didakticheskie-igryi-po-sensorike>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-roditelei-igroteka-puteshestvie-v-stranu-sensoriku.html>
3. <https://www.odetstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/11804.html>
4. <http://www.animatsuri.org/rebenok-s-virazhennoy-sensorikoy.html>
5. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke>





*г. Муром МБДОУ  
«Детский сад № 51»*